



Informe de evaluación física y financiera de la ejecución del presupuesto 2025

APARTADO DE GESTIÓN: SP 573-02 3ER. CICLO Y EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA ACADÉMICA

1.1 ANÁLISIS DE LOGROS

a) Comentar ¿cómo la gestión desarrollada contribuyó con la misión institucional?

A pesar de que no se pudo realizar el monitoreo con la Universidad de Costa Rica, la gestión permitió explorar otras pruebas. Se aplicó pruebas en producción escrita tanto en inglés como en francés con el Programa PELEx de la Universidad de Costa Rica. Esta acción contribuyó con las metas de bilingüismo propuestas en el Eje4: Fortalecer el aprendizaje de Inglés del Plan de trabajo Prioritario Estratégico 2025-2026.

1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LOS PRODUCTOS.

A continuación, se presenta el cuadro con el cumplimiento de las unidades de medida al 31/12/2025.



Cuadro 7. Cumplimiento de las unidades de medida

3er. ciclo y educación diversificada académica

Al 30 de junio y 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción Unidades de Medida	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 ^{1/}	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 ^{1/}	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento
PF.01.Servicios educativos para III ciclo y Educación Diversificada Académica	Estudiante atendido.	208,764.00	201,973.00	96.75%	201,973.00	96.75%	

Fuente: Censo Escolar 2025–Informe Inicial" del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) en el servidor del DAE: Estadística\BOLETINE

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.

3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

En el siguiente cuadro se presenta el cumplimiento alcanzado de los indicadores al 31/12/2025.

Cuadro 8. Cumplimiento de indicadores

3er. ciclo y educación diversificada académica

Al 31 de diciembre 2025

Nombre del Producto	Descripción del Indicador	Programado	Alcanzado al 30/06/2025 ^{1/}	Porcentaje alcanzado al 30/06/2025 ^{1/}	Alcanzado al 31/12/2025	Porcentaje alcanzado al 31/12/2025	Cumplimiento
PF.01.Servicios educativos para III ciclo y Educación Diversificada Académica	PF.01.01.Cantidad de estudiantes que cursan los niveles de noveno y undécimo año evaluados en el dominio lingüístico en el idioma francés e italiano en las competencias de escucha y lectura.	11,000.00	-	-	-	-	
PF.01.Servicios educativos para III ciclo y Educación Diversificada Académica	PF.01.02.Cantidad de estudiantes que cursan el noveno año y último año de la Educación Diversificada pública evaluados en el dominio lingüístico del idioma inglés a nivel nacional en las competencias de lectura, escucha.	14,231.00	-	-	-	-	

Fuente: Dpto. de Tercer ciclo y Educación Diversificada

1/ Se deberá también incluir la producción intermedia en los casos que corresponda.



Cuadro 8.2 Indicadores con cumplimiento mayor al 45,00% al 30/06/2025 y menor al 90,00% al 31/12/2025

3er. ciclo y educación diversificada académica
Al 31 de diciembre de 2025

Indicador	Factor al 31/12/2025 ^{1/}	Razones ^{2/}
PF.01.01.Cantidad de estudiantes que cursan los niveles de noveno y undécimo año evaluados en el dominio lingüístico en el idioma francés e italiano en las competencias de escucha y lectura.	9	La Universidad de Costa Rica no hizo la donación de pruebas para este propósito
PF.01.02.Cantidad de estudiantes que cursan el noveno año y último año de la Educación Diversificada pública evaluados en el dominio lingüístico del idioma inglés a nivel nacional en las competencias de lectura, escucha.	9	La Universidad de Costa Rica no hizo la donación de pruebas para este propósito

Fuente: Dpto. de Tercer ciclo y Educación Diversificada

1/ Corresponde al número del factor.

2/ Se refiere a cómo los factores que se presentaron en el II semestre incidieron en el resultado obtenido.

Además, con la información suministrada en el cuadro anterior, refiérase por centro gestor a lo siguiente:

- a) Factores¹ que influyeron en esos resultados al 31/12/2025 y las razones que lo justifican.

¹ Los factores definidos por la DGPN son los siguientes:

- 1) Aplicación de directrices presidenciales (especifique)
- 2) Lineamientos de los entes rectores de la Administración Financiera (especifique).
- 3) Políticas administrativas institucionales que ocasionen cambios en la ejecución de recursos y generen ahorros o mayor gasto (especifique).
- 4) Problemas relacionados con los procesos de contratación administrativa.
- 5) Variación en la estimación de recursos.
- 6) Liberación de cuota insuficiente.
- 7) Desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado.
- 8) Normas de ejecución para el ejercicio presupuestario 2024 (especifique).
- 9) Otros (especifique).



Factor 9 para ambos indicadores: La Universidad de Costa Rica, no hizo la donación de las pruebas para aplicarlas y con ello evaluar el grado de dominio lingüístico en inglés y francés de los estudiantes de noveno y último año de la Educación Diversificada.

Datos del (la) director (a) del Centro Gestor	
Nombre	Julio Barrantes Zamora
Correo electrónico	Julio.barrantes.zamora@mep.go.cr
Teléfono	
Firma digital	